

# Conoscenze e Competenze

## Percorso J – Junior

| Competenze   | Conoscenze  |
|--|---|
| <p>Usare in modo consapevole il concetto di proporzionalità diretta. In situazioni problematiche individuare relazioni di linearità o non linearità tra grandezze.</p> <p>Usare modelli lineari dati o costruire semplici modelli lineari per descrivere fenomeni ed effettuare previsioni.</p> <p>Risolvere per via grafica e/o algebrica semplici problemi tratti dall'esperienza quotidiana che si formalizzano con equazioni di I grado.</p> <p>Utilizzare forme diverse di rappresentazione e comunicazione (verbale, mediante grafici o diagrammi), acquisendo capacità di passaggio dall'una all'altra.</p> <p>Esprimersi nel linguaggio naturale con coerenza e proprietà.</p> <p>Risolvere problemi e modellizzare situazioni in diversi campi di esperienza della vita quotidiana.</p> | <p>Proporzioni, percentuali. Proporzionalità diretta, ripartizione semplice e composta. Progressioni aritmetiche. Funzioni lineari, Zero e segno di una funzione lineare.</p> |
| <p><b>Referenze bibliografiche</b></p> <p>Materiale didattico M&amp;R per Docenti e Studenti.</p> <p>P.Brandi - A.Salvadori, <i>Math Training - Percorsi di potenziamento delle competenze secondo Matematica&amp;Realtà. Sezione Junior. Proporzionalità e linearità nella vita reale.</i> Aguaplano-Officina del libro, Passignano s.T. (PG), (2017) pgg.131</p> <p>P.Brandi - A.Salvadori, <i>I modelli matematici entrano a scuola, Percorsi di sperimentazione didattica – B Proporzionalità e linearità nella vita reale,</i> Aguaplano-Officina del libro, Passignano s.T. (PG), (2011) pgg.67</p>  |   |